



А.В. Капшитарь

РОЛЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ХИРУРГА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЦИКЛА «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: выбор профессии хирурга, мотивация студентов, цикл «Общей хирургии».

Исследованы причины мотивации студентов в выборе профессии врача-хирурга на цикле «Общая хирургия». По данным опроса и анкетирования, 26,2% студентов 3 курса, участвующих в исследовании, изъявили желание стать врачом-хирургом. Из них у 48,6% студентов мотивом стали семейные традиции, у 21,1% – положительные результаты лечения хирургом близких людей, у 12,5% – сведения из разнообразных источников информации, а у 17,8% – знакомство с работой хирурга в хирургической клинике.

Роль мотивації студентів у виборі професії хірурга при проходженні циклу «Загальна хірургія»

О.В. Капшитарь

Досліджено причини мотивації студентів при виборі професії лікаря-хірурга на циклі «Загальна хірургія». За даними опитування та анкетування 26,2% студентів 3 курсу, що брали участь у дослідженні, виявили бажання стати лікарем-хірургом. З них у 48,6% студентів мотивом стали сімейні традиції, у 21,1% – позитивні результати лікування хірургом близьких людей, у 12,5% – відомості з різноманітних джерел інформації, а у 17,8% – знайомство з роботою хірурга у хірургічній клініці.

Ключові слова: вибір професії лікаря-хірурга, мотивація студентів, цикл «Загальна хірургія».

The role of motivation of students for surgeon career in the cycle «General surgery»

А.В. Капшитарь

The reasons motivating students in choosing career of surgeon during the cycle «General Surgery» were studied. According to the survey questionnaire 26,2% of 3rd year students participating in the study expressed a desire to become a surgeon. Of these, 48,6% of students were motivated by family traditions, 21,1% – by positive results of surgical treatment of relatives, in 12,5% cases information from different data sources influenced on the decision, and in 17,8% cases it was acquaintance with the work of the surgeon in surgical clinic.

Key words: choice of surgeon profession, motivation of students, cycle «General Surgery».

Во все времена высокая степень мотивации к выбору профессии врача была определяющей для поступления и обучения в высшем медицинском учебном заведении III–IV уровней аккредитации [1,2,5,6,9]. Многие из молодых людей еще на довузовском этапе приняли решение посвятить свою жизнь хирургии [3,4,8,9]. Причинами данного решения были семейные традиции, успешные результаты лечения, особенно тяжелых заболеваний или травм, врачом-хирургом у родителей, родственников, высокие нравственные помыслы врача и его самоотверженное служение людям на ниве врачевания и др., человеколюбие, пропагандируемые различными источниками информации [7, 8, 9]. Обучение в хирургической клинике у знаменитых и широко известных профессоров также является дополнительным мотивом к выбору студентом стези хирурга [2 - 4, 10].

Цель работы

Изучить мотивы выбора профессии врача-хирурга студентами III курса при прохождении цикла «Общей хирургии» в настоящее время.

Важная роль преподавателя кафедры общей хирургии с уходом за больными ЗГМУ отводится пробуждению или повышению мотивации у студентов к овладению профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками хирурга. Студенты приходят в хирургическую клинику, имея определенный багаж знаний, полученный на кафедрах анатомии человека, биофизики, патофизиологии, фармакологии, физики, физиологии, патофизиологии. Однако, при наличии определенного багажа знаний по теоретиче-

ским дисциплинам, у них отсутствуют теоретические знания начального цикла по общей хирургии и опыт работы с пациентами. Это и не удивительно, ведь они только начинают изучение хирургических болезней. Вместе с тем, многие из них не уверены в себе в связи с необходимостью овладения большим объемом знаний, большой ответственностью за принятие решений, что это резко уменьшает стремление к образовательному процессу в целом и повышению качества знаний. В сложившейся ситуации преподаватель должен выявить мотивацию к овладению знаниями начального пути профессии хирурга и повысить ее на практических и лекционных занятиях.

Для решения этой задачи в хирургическом отделении КП «Городская клиническая больница №2» г. Запорожья проведен анализ опроса и анкетирования. Установлено, что за истекший год среди обучавшихся студентов изъявили желание стать хирургами 26,2%. Ключевыми мотивами к предварительному выбору профессии хирурга стали наличие семейных медицинских династий (48,6%), положительные результаты лечения у врача-хирурга родителей, родственников, знакомых или самого опрашиваемого (21,1%), положительное впечатление от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и др. источников информации, где показана любовь к людям, самоотверженность, подвижничество на протяжении всего нелегкого жизненного пути, избравших своей профессией хирургию (12,5%). Следовательно, у большинства студентов мотивация стать хирургом была заложена еще до поступления в ЗГМУ.



По окончании цикла «Общая хирургия» ни один из студентов не изменил своей мечте. Вместе с тем, к концу цикла увеличилось количество желающих стать врачом-хирургом на 17,8%. Мотивом для таких стали личные наблюдения за работой хирурга клиники не только в дневное время, но и особенно в ночное время во время суточных дежурств по неотложной абдоминальной хирургии, при оказании помощи больным с гнойно-септическими заболеваниями.

Выделяем три наиболее важных направления в повышении мотивации к выбору профессии врача-хирурга.

Первым направлением, бесспорно, является изучение истории хирургии, что обязательно для каждого студента. Становление, вехи развития истории хирургии, деятельность и вклад личностей в развитие разнообразных областей хирургии как в Украине, так и за рубежом, рассматривается как профессиональный образовательный процесс. Студенты должны быть знакомы с учеными родного вуза, научными школами, их разработками и научными достижениями, по праву гордиться своими учителями. Рассматриваемые вопросы на лекциях продолжают на практических занятиях.

Вторым направлением к повышению мотивации, а для большинства студентов и главным, является их привлечение к участию в перевязках пациентов как в чистой, так и гнойной перевязочных, участие в выполнении неотложных или плановых оперативных вмешательств. Следует привлекать студентов и к освоению работы с медицинской документацией. На основании полученных теоретических знаний студенты имеют возможность отработать и практические навыки по различным аспектам хирургии.

Не менее важным мотивом является привлечение студентов к научно-исследовательской работе, проводимой в клинике. После обсуждения темы исследования и составления плана студент изучает архивные истории болезней и проспективно участвует в диагностическом и лечебном процессе, включая разнообразные оперативные вмешательства. После выполнения поставленных задач и написания научной работы под руководством преподавателя обязательна статистическая обработка материала. Таким образом студент знакомится с процессом научных исследований, приобретает и совершенствует навыки, повышает уровень знаний в данной области хирургии. Значительный эмоциональный заряд он получает при изложении полученных результатов своего исследования на итоговой Всеукраинской студенческой научно-практической конференции Запорожского государственного медицинского университета, в научных публикациях, что увеличивает его стремление к дальнейшему совершенствованию, значительно повышая качественную сторону мотивации.

Выводы

В настоящее время стать хирургом изъявили желание 26,2% студентов III курса. Их мотивация к выбору профессии врача-хирурга в большей степени определяется до поступления в ЗГМУ. Известность хирургической клиники, где проходит обучение студент, ее руководителя утверждает студентов в правильности избранного пути и привлекает часть не определившихся в выборе профессии студентов.

Список литературы

1. Василь Дмитрович Братусь. До 90-річчя від дня народження // Клінічна хірургія. – 2007. – №1. – С. 60–61.
2. Виленский Ю. Легенда украинской хирургии Алексей Петрович Крымов // Хірургія України. – 2008. – №2. – С. 98–101.
3. Виленский Ю. Валентина Сергеевна Рогачева: трогательное единство стали и нежности / Ю. Виленский // Хірургія України. – 2012. – №4. – С. 124–126.
4. Генік С.М. Запізнілі квіти. Пам'яті видатного Українського вченого хірурга, професора Кирила Михайловича Сапежка // Хірургія України. – 2010. – №4. – С. 107–110.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – С. 253–268.
6. Ларіна Т.В. Виховання мотивів навчальної діяльності у професійному становленні студентів / Ларіна Т.В. // Вища освіта України. – 2011. – Додаток 2 до № 3, Том VI (31). – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 230–239.
7. Ничитайло М.Е. Александр Алексеевич Шалимов – хирург, ученый, личность ... / М.Е. Ничитайло, Ю.А. Фурманов // Клінічна хірургія. – 2007. – №2–3. – С. 3–5.
8. Перехрестенко П.М. Страницы жизни ученого, хирурга, профессора А.Г. Караванова (100 лет со дня рождения) / Перехрестенко П.М. // Клінічна хірургія. – 2007. – №8. – С. 63–64.
9. Роль мотивації у безперервному навчанні лікаря-хірурга / В.І. Десятерик, С.П. Міхно, В.В. Шаповалюк [та ін.] / Досягнення та перспективи післядипломної освіти: Зб. робіт, присвячений 35-річчю факультета післядипломної освіти Дніпропетровської державної медичної академії. – Кривий Ріг: ТОВ «Друкарня «Октан-принт», 2008. – С. 27–29.
10. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т.С. Сорокина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 560 с.

Сведения об авторах:

Капшитарь А.В., д. мед. н., профессор каф. общей хирургии и ухода за больными ЗГМУ.

Поступила в редакцию 22.01.2013 г.