



О.В. Мельникова

КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: самостійна робота, практичне заняття, клінічне мислення.

Порушено тему ефективності самостійної роботи студентів при вивченні патофізіології, запропоновано спосіб контролю самостійної роботи при підготовці до практичного заняття.

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов при изучении патофизиологии

О.В. Мельникова

Затронута тема эффективности самостоятельной работы студентов при изучении патофизиологии; предложен способ контроля самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию.

Ключевые слова: самостоятельная работа, практическое занятие, клиническое мышление.

The control of independent students' work effectiveness during pathophysiology study

O.V. Melnikova

Effectiveness of students' individual work in the course of pathophysiology study is discussed; a method of control of individual work during preparing to practical class is proposed.

Key words: individual work, practical class, clinical thinking.

Современные реалии таковы, что за два последних десятилетия технологический прогресс дал студентам новые возможности и способы получать информацию. Нынешнее поколение студентов выросло вместе с компьютерами. Их взгляд на доступность информации кардинальным образом отличается от взгляда преподавателей. Если студенту нужно что-то узнать, он, скорее всего, сделает запрос в поисковой системе или найдет соответствующую статью в Википедии, чем достанет учебник с книжной полки.

Преподаватели должны понимать, что студенты уже не зависят от них в вопросах получения информации. Полная доступность учебной информации приводит к тому, что студенты все чаще задумываются над необходимостью лекций и практических занятий. Это побуждает нас к изменению понимания роли преподавателя в учебном процессе, усовершенствованию подходов к проведению практических занятий и контролю самостоятельной работы студентов. Преподаватели должны организовать аудиторное учебное время так, чтобы оно стало более эффективным, чем их самостоятельная работа, добиться того, чтобы студенты перешли от пассивного конспектирования и заучивания фактов к активному участию в обучении [1].

На изучение патофизиологии в рамках Болонского процесса выделяется 210 часов, из которых 80 часов (38%) отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов включает следующие моменты: подготовку к практическому занятию, написание рефератов, подготовку к плановым контрольным занятиям (субмодульный и модульный контроли), изучение тем, для которых не выделены часы на аудиторную работу («Нарушения обмена витаминов», «Нарушения энергетического обмена» и др.).

Для того, чтобы программа по курсу патофизиологии была освоена полностью, необходимо, чтобы студент эффективно

использовал часы, отведенные для самостоятельной работы.

К сожалению, уровень самостоятельной работы студентов на данный момент достаточно низкий. В процессе самостоятельной работы студенты могут хорошо выучить какие-то отдельные факты, но для высшего медицинского образования этого явно недостаточно. Наша задача – научить их мыслить логически, самостоятельно овладевать новыми знаниями, привить им концептуальное понимание основных законов предмета, научить использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности [3].

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Предложить способ контроля эффективности самостоятельной работы студентов.

Наиболее важным видом самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию, т. к. от ее уровня зависит успешность усвоения нового материала в аудиторные часы. Студент должен прийти на практическое занятие как с достаточным уровнем базовых знаний, полученных на кафедрах анатомии, гистологии, биохимии, нормальной физиологии и других, так и с определенным багажом информации по изучаемой теме. На практическом занятии нет времени повторять вопросы нормальной физиологии (например, пути терморегуляции для практического занятия по теме «Лихорадка»), невзирая на то, что эти знания крайне необходимы при изучении данной темы. Нецелесообразным является также длительное обсуждение вопросов классификаций и определений – эта информация доступна в любом учебном пособии.

Вместо этого в каждом практическом занятии необходимо выделить основные положения разбираемой темы, законы развития тех или иных патологических процессов и особенности функционирования данных законов для отдельных органов или их систем. Именно в этом и заключается смысл



работы преподавателя. Для того, чтобы освободить учебное время для описанной деятельности ответственность за уяснение базовых фактов необходимо возложить на студента.

Рассмотрим, как рядовой студент готовится к занятию. На традиционной лекции студенты обычно конспектируют лекционный материал, затем дома при подготовке к занятию открывают свои записи и, возможно, учебники. В наше время круг источников информации для самоподготовки не ограничивается лишь учебником, выданным в библиотеке ВУЗа: многие современные учебники существуют в электронных версиях, интернет дома есть практически у каждого студента, ВУЗ обеспечивает бесплатный Wi-Fi доступ для сотрудников и студентов. Но возникает парадоксальная ситуация: чем больше источников информации есть у студента в наличии, тем меньше его заинтересованность в поиске ответов на вопросы практического занятия, в понимании изучаемой темы.

Проблема также заключается в том, что у преподавателя нет никаких гарантий того, что студенты выучили что-то на лекции или самостоятельно дома. Кроме того, нет никакой возможности проверить уровень базовых знаний у всех студентов – на это просто не хватает времени.

Для того, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы студентов для работы на практических занятиях на кафедре патофизиологии ЗГМУ разработана специальная рабочая тетрадь. В этой тетради студент делает записи во время самостоятельной работы дома и непосредственно на практическом занятии. Во время предварительной подготовки к занятию студент записывает определение основных понятий, необходимых при изучении темы, классификации патологических процессов, сравнительные характеристики разных патологий, освежает в памяти отдельные вопросы нормальной физиологии органов и систем. Так, например, нужно вспомнить физиологические механизмы поддержания артериального давления для подготовки к практическому занятию по теме «Патология сосудистого тонуса».

В начале занятия преподаватель проверяет базовый уровень усвоения материала путем проверки рабочей тетради. Это не занимает много времени, так как порой достаточно одного взгляда, чтобы оценить объем работы, проделанной студентом. Подобная методика позволит избежать ситуаций, когда студент приходит на занятие неподготовленным, второпях читает учебник на занятии, кое-как отвечает на

поставленный вопрос и, получив свою «тройку», уходит с занятия, так и не постигнув основных концепций рассматриваемой темы.

Подобная подготовка позволит выделить на занятии больше времени для разбора ситуационных задач. Не вызывает сомнения факт, что именно решение ситуационных задач по патофизиологии развивает способности к интеллектуальному моделированию патологических процессов в различных органах и системах, позволяет применить ранее полученные знания и умения, выявить связь темы, изучаемой на практическом занятии, с ранее изученным материалом. Принимая во внимание, что ситуационные задачи обычно составлены с учетом специальности, на которой обучается студент, решение их позволяет заложить основы клинического мышления и интеллектуального моделирования у студентов [2]. Подобные навыки интеллектуального моделирования позволят студентам в будущем грамотно и оперативно принимать решения как в стандартных, так и в не типичных клинических ситуациях.

ВЫВОДЫ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью подготовки студента-медика. От ее качества зависит успешность усвоения изучаемой дисциплины. Контроль за проведением внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволит усовершенствовать их навыки работы с учебной и научной литературой. Эти навыки должны в будущем стать основой поддержания высокой врачебной квалификации, которая достигается регулярным анализом научной литературы по выбранной специальности, поиском путей применения научных открытий в практическом здравоохранении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Silverthorn D.U.* Teaching and learning in the interactive classroom / Silverthorn D U. // *Advances in Physiology Education*. – 2006. – V. 30. – P. 135–140.
2. *Василенко Г.В.* Викладання патофізіології і формування основ клінічного мислення студента-медика / Г.В. Василенко, Ю.М. Колесник // *Запорізький медичний журнал*. – 2007. – №1. – С. 148–149.
3. *Чорновіл І.С.* Самостійна робота при підготовці студентів-медиків у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації / І.С. Чорновіл // *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. – 2010. – Т. 61, №8. – С. 490–496.

Сведения об авторе:

Мельникова О.В., к. мед. н., доцент каф. патофизиологии ЗГМУ.

Поступила в редакцию 04.02.2013 г.