



В.С. Доля, В.И. Мозуль, А.В. Мазулин, В.В. Головкин, А.В. Самко

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОГНОЗИИ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: информационные технологии, Internet-ресурс, мультимедиа, дистанционное обучение.

Излагаются положения по преподаванию фармакогнозии в Запорожском государственном медицинском университете по кредитно-модульной системе, которая способствует повышению мотивации студентов к учебе на протяжении всего периода подготовки. Показаны особенности использования современных информационных технологий в преподавании фармакогнозии.

В.С. Доля, В.И. Мозуль, О.В. Мазулин, В.В. Головкин, А.В. Самко

Сучасні інформаційні технології у викладанні фармакогнозії

Ключові слова: інформаційні технології, Internet-ресурс, мультимедіа, дистанційне навчання.

Наведено положення з викладання фармакогнозії в Запорізькому державному медичному університеті за кредитно-модульною системою, що сприяє підвищенню мотивації студентів до навчання протягом усього періоду підготовки. Висвітлено особливості використання сучасних інформаційних технологій у викладанні фармакогнозії.

V.S. Dolya, V.I. Mosul, A.V. Mazulin, V.V. Golovkin, A.V. Samko

Modern information technology in the teaching of pharmacognosy

Key words: information technology, Internet-resources, multimedia, distance learning.

Regulations for the teaching of pharmacognosy at Zaporozhye State Medical University according to credit-module system are presented, which contributes to students' motivation to learn throughout the training period. The peculiarities of use of modern information technologies in teaching Pharmacognosy are shown.

Информационно-компьютерные технологии обучения все шире завоевывают позиции в высших учебных заведениях. Информатизация и компьютеризация позволяют качественно изменить систему образования и предоставляют новые возможности для ускоренного роста совокупного общественного интеллекта [8,9].

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Подведение некоторых результатов использования современных информационных технологий в преподавании фармакогнозии.

Преподаватели дисциплины фармакогнозии используют отечественный и зарубежный опыт в вопросах информатизации обучения [3,8,9], постоянно изучают специализированную литературу, повышают компьютерную грамотность, выступают по этим вопросам в печати и на конференциях [5,8,10,11].

Использование современных технологий на лекциях, практических и семинарских занятиях проводится в многоаспектном плане и непременно сочетается с традиционными формами обучения.

До прихода на занятия студенты уже должны иметь навыки работы с компьютером, уметь ориентироваться в структуре сетевого пространства. В этом плане следует отметить в первую очередь рекомендации студентам по использованию Internet-ресурса для выполнения курсовых работ. При этом указываются наиболее важные сайты в сети Internet [6]. Они представлены на украинском, русском, английском и др. языках [7,10,12].

В процессе выполнения курсовых работ под руководством

преподавателя студент одновременно повышает знания по английскому языку, фармакогнозии, закрепляет навыки и умения работы с литературой, компьютером и Internet пространством. Особенно полезен украинский портал «Рефератик» [14], который задуман с целью обработки и усвоения информации школьниками и студентами. Отмечается студентам тот факт, что на используемые материалы сайтов необходимо давать ссылку с указанием названия публикации и фамилии ее авторов [14].

Для выполнения курсовых работ изданы методические рекомендации к 400 темам работ. Особое внимание уделяется таким важным темам, как алкалоиды и эфирные масла, фенольные соединения [1,13]. Одновременно с этих сайтов можно перейти к темам о флавоноидах, витаминах, горечах и др. При выполнении курсовых работ ставятся задачи:

- 1) научить студентов работать с монографиями, материалами научных тезисов и конференций, статьями, умению находить их в библиотеке и Internet;
- 2) научить студентов оформлять курсовую работу и список литературы, написать доклад для защиты работы;
- 3) готовить студентов к участию в олимпиадах, выступлениям на конференциях, в конкурсах;
- 4) знакомить студентов с новейшими методами и методиками научных исследований.

Вторым относительно новым и важным составляющим компонентом подготовки специалистов является элективный курс. Он имеет широкую тематику, по которой также широко используется Internet-ресурс. Представляет интерес



электив «Фитотерапия пищевыми и дикорастущими растениями», в котором, как и в других («Фитотерапия в неврологии», «Растения-гепатопротекторы»), прослеживается заметная интеграция фармакогнозии и фармакологии.

Все лекции по дисциплине «Фармакогнозия» читают с мультимедийным сопровождением. Этот метод позволяет дать цветные иллюстрации внешнего вида лекарственных растений, микроскопии, биосинтеза биологически активных веществ и их формул.

Internet-ресурс также выполняет важную роль в изучении учебного материала при самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа составляет 33,3% от общего времени подготовки к занятиям.

Дистанционное обучение используется для обучения студентов заочной формы и последилового образования [11].

Остро стоит вопрос квалифицированного мультимедийного сопровождения семинарских занятий, лекций, что требует от преподавателя не только профессиональных знаний, но и хорошего владения компьютерными технологиями. Они способствуют возрастанию у студентов интереса к обучению и более качественного образования будущих провизоров. Мультимедийные лекции и учебники стали основным учебно-методическим обеспечением. На занятиях широко используется банк тестов для проверки знаний студентов в компьютерном классе. Компьютерное тестирование по всем темам дисциплины позволяет в самые короткие сроки провести анализ знаний студентов по предмету.

Использование новейших технологий способствует улучшению преподавания учебного материала и качества подготовки провизоров. Этой цели служит и кредитно-модульная система. Она требует от студента постоянного самоусовершенствования, а от преподавателя – межпредметной последовательности преподавания и унификации критериев оценки знаний.

Использование модульной формы обучения интенсифицирует учебный процесс, систематизирует усвоение учебного материала, повышает профессиональную компетентность и квалификацию, расширяет возможности для всестороннего

раскрытия способностей студента и повышает эффективность работы преподавателя.

ВЫВОДЫ

Применяемые в учебном процессе фармакогнозии современные технологии в виде мультимедиа, Internet-ресурса, компьютерного и дистанционного обучения, а также кредитно-модульной системы в сочетании с традиционными формами позволяют расширить возможности эффективной работы преподавателя в целях подготовки высококвалифицированных провизоров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алкалоиды – Режим доступа: <http://ru.wikipedia>
2. Анализ лекарственных растений – Режим доступа: <http://medvam.ru>
3. *Гаврилова Н.Б.* Особливості організації та вдосконалення системи навчання в умовах Болонського процесу // Фармація України. Погляд у майбутнє. Зб. наук. праць. – Харків, 2010. – Т. 2. – С. 198.
4. *Гринкевич Н.И.* Химический анализ лекарственных растений / *Гринкевич Н.И., Сафронич Л.Н.* – Режим доступа: <http://scilib.com>
5. *Доля В.С.* Організація навчального процесу на кафедрі фармакогнозії в контексті Болонської декларації / *Доля В.С., Мозуль В.І., Головкин В.В.* // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис. – 2011. – Т. 2, №3. – С. 159–161.
6. Лекарственные растения – Режим доступа: www.lekrast.com
7. Лекарственные растения в народной медицине – Режим доступа: <http://lekrast.ru>
8. Медична та біологічна інформатика і кібернетика / Зб. наук. праць. – К., 2010. – 311 с.
9. Мультимедиа и ее составляющие – Режим доступа: <http://revolution.allbest.ru/programing>
10. *Одинцова В.М., Денисенко О.М.* Особливості організації роботи студентів в контексті інтеграції до європейського простору / *Одинцова В.М., Денисенко О.М.* // Зап. мед. журнал. – 2012. – №2. – С. 128–129.
11. *Пряхін О.Р., Авраменко А.І., Денисенко О.М.* Досвід проведення дистанційного навчання на фармацевтичному факультеті заочної форми навчання ЗДМУ / *Пряхін О.Р., Авраменко А.І., Денисенко О.М.* // Зап. мед. журнал. – 2011. – №6. – С. 115–116.
12. Фармакогнозия ее сущность, задачи и значение – Режим доступа: <http://pharmacognoz.ru>
13. Эфирные масла <http://ru.wikipedia.org/wiki>
14. Referatik.com.ua/subject

Сведения об авторах:

Доля В.С., д. фарм. н., профессор каф. фармакогнозии, фармакологии и ботаники ЗГМУ.

Мозуль В.И., к. фарм. н., доцент каф. фармакогнозии, фармакологии и ботаники ЗГМУ.

Мазулин А.В., д. фарм. н., профессор, зав. каф. фармацевтической химии, фармакогнозии и технологии лекарств ФПО ЗГМУ.

Головкин В.В., к. фарм. н., доцент каф. фармакогнозии, фармакологии и ботаники ЗГМУ.

Самко А.В., к. фарм. н., ассистент каф. управления и экономики фармации, мед. и фарм. товароведения ЗГМУ.

Поступила в редакцию 17.10.2012 г.